



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Sociolingüística del Española

**Máster Universitario en Enseñanza del
Español como Lengua Extranjera**
MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera
Asignatura	Sociolingüística del español
Materia	Lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Raquel Rubio González
Correo Electrónico	Raquel.rubio@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

COM02

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante

COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

COM04

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado. TIPO

COM07

Analizar la presencia del español en el mundo y su importancia cultural, política y económica a nivel internacional.

Conocimientos

CON01

Comparar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y las teorías psicolingüísticas en las que se fundamentan.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Conceptos generales sobre cultura, interculturalidad y competencias culturales
Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo: Contexto, edad y factores psicosociales.
- Diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- El mapa del español en el mundo, analizando las diferencias lingüísticas y culturales de las variedades dialectales.
- Las instituciones más relevantes en difusión, enseñanza y evaluación de la lengua española
- La competencia intercultural en la idiosincrasia contextual de los estudiantes.
- El componente sociolingüístico y cultural en clase de lengua y maneras útiles y rentables de llevarlo a cabo

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Participación De La Sociolingüística En Las Lenguas.

Unidad 2. Variedad lingüística del español y las lenguas en contacto.

Unidad 3. La Cultura Hispana.

Unidad 4. El Instituciones en las Áreas de Promoción y Enseñanza del Español.
Marcos de Referencia en La Enseñanza de Segundas Lenguas.

Unidad 5. El Español en el Mundo.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	12,5	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	17,7	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	17,7	0%
Test de autoevaluación online	2,5	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	12,5	50%
Trabajo autónomo	55	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- CHACÓN P. (2008) El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva Aula Abierta nº 16, Año 5 (2)
- Vyshnya, N (2006). “La transmisión de la imaginación mental de las expresiones fijas en las clases del español (LE)”, en Nueva Frecuencia ELE, 31: 27-30.
- Pamies Bertrán, A. (2005). “Comparación estereotipada y colocación en español y francés”, en La creatividad en el lenguaje: colocaciones idiomáticas y fraseología, Granada: Método Ediciones, 469- 484
- Koike, K. (2001). Colocaciones léxicas en el español actual: estudio formal y léxico semántico, Madrid, Gredos.
- Seco, M. (2004). Diccionario fraseológico documentado del español actual, Madrid, Aguilar

Complementaria

- Revista de Educación, 342. Enero-abril 2007, pp. 503-527 Fecha de entrada: 14-07-2005 Fecha de aceptación: 07-08-2006 https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/revistasPDF/526a47d5a07b3_re vista_completa_11.pdf
- MARTÍNEZ IGLESIAS, M.I.: (2009) Estrategia didáctica para desarrollar la competencia sociolingüística en los alumnos de los cursos preparatorios de español como lengua extranjera, Edición electrónica gratuita. (2)
- REVISTA DE EDUCACIÓN 28(2): 255-267, 2004 “La pragmática y la enseñanza del español como segunda lengua” Jorge Murillo Medrano Catedrático de la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura. (3)
- CHACÓN P. (2008) El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Nueva Aula Abierta nº 16, Año 5 (2) https://www.lespanol.com/cultura/20170213/193481%20388_0.html
- Algunas lenguas pidgin las encontramos en la actualidad en Nueva Guinea y Nigeria (sobre la base del inglés) y en Camerún (sobre la base del francés). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccionario_ele/diccionario/pidgin.htm.
- Seco, M. (2004). Diccionario fraseológico documentado del español actual, Madrid, Aguilar.
- Dante, A. (2003). Es pan comido: Expresiones fijas clasificadas en funciones comunicativas, Madrid, Edinumen.
- Domínguez, P., Morera, M. y Ortega, G. (1996). El español idiomático. Frases y modismos del español, Barcelona, Ariel Lingüística.
- González Hermoso, A. (1996). Conjugarse es fácil, Madrid, Edelsa.